



Enseñanza y aprendizaje en contextos complejos: debates y propuestas

III Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía (CAEyP 2018)
2 y 3 de noviembre de 2018 - Buenos Aires - Argentina



UAI Universidad Abierta
Interamericana

III Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía

(CAEyP 2018)

Enseñanza y aprendizaje en contextos
complejos: debates y propuestas

UAI EDITORIAL

Lentijo, Perpetuo

Enseñanza y aprendizaje en contextos complejos : debates y propuestas / Perpetuo Lentijo ; compilado por Berta Rotstein de Gueller. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Universidad Abierta Interamericana, 2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-4023-65-0

1. Educación. 2. Pedagogía . I. Rotstein de Gueller, Berta, comp. II. Título. CDD 371.1

Fecha de catalogación: 01/11/2018

Edición: Jesica Castelli

Corrección: Camila Estraviz

Diseño editorial: Magalí Daniela Arrigo

Hecho el depósito que previene la Ley 11.723

Impreso en Argentina – Printed in Argentina

2018 Universidad Abierta Interamericana, Chacabuco 90, 1er. Piso.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tel.: 4342-7788.

www.uai.edu.ar/publicaciones/editorial-uai/

Derechos reservados, prohibida su reproducción total o parcial, su almacenamiento en sistemas informáticos, su transmisión por medios electrónicos, fotocopias y otros métodos, sin el permiso previo del editor.

III Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía (CAEyP 2018)

*“Enseñanza y aprendizaje en contextos
complejos: debates y propuestas”*

2 y 3 de noviembre de 2018

Facultad de investigación y desarrollo educativo

Autoridades:

Rector Emérito: Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi

Rector: Dr. Rodolfo N. De Vincenzi

Decano: Lic. Esp. Perpetuo Lentijo

Secretaria Académica: Mag. Susana Segovia.

Miembros del Comité Científico: Lic. Perpetuo Lentijo; Lic. Jorge Sánchez; Lic. Sergio Remesar; Lic. Susana Emanuel; Lic. Miriam Bergalli; Lic. Nélide Díaz; Lic. Mariana Victoria Tealdi; Mag. Berta Rotstein de Gueller; Lic. Adriana Reaño.

Miembros del Comité Científico: Lic. Perpetuo Lentijo; Lic. Jorge Sánchez; Lic. Sergio Remesar; Lic. Susana Emanuel, Mag. Berta Rotstein de Gueller, Lic. Adriana Reaño.

Compilación y edición: Magister Berta Rotstein de Gueller; Colaboradora: Maria Maisa Belen Belloni.

Colaboradora: Prof. Ludmila Araceli Lio

El contenido de los trabajos publicados es de exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleje la opinión de los organizadores del Congreso ni de la Universidad Abierta Interamericana.

Índice

Pág.

Gestión del aula virtual como acompañamiento de trayectorias educativas en nivel superior	10
Autora: Berizzo, Laura Universidad Abierta Interamericana. Rosario	
Concepciones de estudio, rendimiento académico, técnicas graficas	11
Autores: Rotstein de Gueller, Berta, Caggianelli, Antonella, Troilo, Rosa Leticia, Belloni, Maisa. Universidad Abierta Interamericana	
El equipo de gestión en la evaluación institucional	12
Autor: Bordon, Ramón Universidad Abierta Interamericana	
Tensiones en las políticas educativas para la educación secundaria. Rupturas y continuidades	13
Autores: Cantini, María Celeste (UAI - UNR) Carlachiani, Camila (UAI - UNR) Hereñú, Adriana (UAI) Universidad Abierta Interamericana Universidad Nacional de Rosario	
Acompañamiento y orientación al estudiante de enfermería: fortalezas y debilidades	14
Autores: Cerisola Moreno, María Paulina, Ledesma, Myriam Elizabeth, Pérez, María Jose. Escuela Universitaria de Enfermería Facultad de Medicina Universidad Nacional de Tucumán	
Prácticas profesionalizantes en el área nuclear para despertar vocaciones en ingeniería	15
Autores: Chautemps, Norma Adriana Lazarte, Gustavo Pérez Lucero, Alejandra Universidad Nacionar de Córdoba	
La materia animación en carreras audiovisuales de universidades públicas de Argentina	16
Autor: Conte, Nicolás	

Universidad Abierta Interamericana

Psicopedagogía en primera infancia. Intervenciones en salud	17
Autores: Conti, Marianela Andrés, Silvina Valeria Servicio de Rehabilitación. Hospital Interzonal General de Agudos San José- Pergamino	
Estimulación de procesos lectores. Abordaje grupal en un hospital público	18
Autores: Andrés, Silvina Valeria Conti, Marianela Servicio de Rehabilitación. Hospital Interzonal General de Agudos San José- Pergamino	
La gestión institucional y la comunicación escuela-familia	19
Autor: Cristiani, Gabriela Laura Universidad Abierta Interamericana	
Cuestionamientos a la enseñanza tradicional del cálculo en una variable: análisis de los significados institucionales	20
Autor: D'Andrea, Leonardo Javier Universidad Nacional de Quilmes	
La labor docente en la sociedad del riesgo y la modernización reflexiva: dos propuestas áulicas	21
Autor: D'Andrea, Leonardo Javier Universidad Nacional de Quilmes	
Aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de niños con TEA	22
Autor: Miranda, Diana Universidad Abierta Interamericana	
Participación de estudiantes de bachillerato en Clubes de Ciencia	23
Autores: Banfi Dupetit, Matías Humberto Rodríguez Ayan, María Noel Amaya Vezzoso, Alejandro Facultad de Química – Universidad de la República Oriental del Uruguay	
Propuesta metodológica para el estudio de experiencias de aprendizaje ba- sado en proyectos	24
Autores: Banfi Dupetit, Matías Humberto Rodríguez Ayan, María Noel Amaya Vezzoso, Alejandro Facultad de Química – Universidad de la República Oriental del Uruguay	

<p>Participación estudiantil: punto de partida para la construcción de ciudadanía en la secundaria en Tucumán</p> <p>Autores: Ferreiro, Claudia Adriana Cerisola Moreno, María Paulina Amado, Néstor Adrián Villanueva, Carla Fabiola Zabala, Ana María Ovejero, Marcia Abraham, Ma. Nazarena Décima, Ma. Eugenia Lorca, Ma. Lucía Castillo, Ma. Celeste Facultad de Filosofía y Letras: Departamento de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Tucumán.</p>	<p>25</p>
<p>Cognición situada en la práctica pre profesional del estudiante de la licenciatura en psicopedagogía</p> <p>Autora: Gennor, Sabrina Universidad Abierta Interamericana La agenda didáctica desde los relatos de alumnos del profesorado y docentes del nivel primario Autores: Giannattasio, Suanana Génova, Elena Universidad Tecnológica Nacional e Institutos de Formación Docente Universidad Nacional de Mar del Plata</p>	<p>26</p>
<p>La agenda didáctica desde los relatos de alumnos del profesorado y docentes del nivel primario</p> <p>Autores: Giannattasio, Suanana Génova, Elena Universidad Tecnológica Nacional e Institutos de Formación Docente Universidad Nacional de Mar del Plata</p>	<p>27</p>
<p>Dispositivos TMD/MED en la clínica psicopedagógica familiar</p> <p>Autores: Ghiglione, Alejandra María Begue, Lucrecia CLP nuevos aires Salud</p>	<p>28</p>
<p>Repensar la evaluación en contextos educativos vinculados a la discapacidad</p> <p>Autor: Guerrero, Lautaro Elías</p>	<p>29</p>
<p>Nuevos horizontes en orientación vocacional</p> <p>Autores: Lanzani, Beatriz Prohens, Valeria Universidad Abierta Interamericana – Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos</p>	<p>30</p>

Ambientes virtuales para el aprendizaje transversal en matemáticas y otras ciencias	31
Microcity “Una Ciudad Inteligente” Autor: Alauzi, Maricel Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	
Trabajo intra e interinstitucional sobre educación sexual integral a partir de historias contadas por adolescentes	32
Autor: Lencina, Liliana Marcela Nachón, Mirta Instituto de Formación Docente y Técnica n°46. La Matanza, Pcia.de Bs As, Rca Argentina	
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) con déficit en la escritura. Abordaje y tratamiento interdisciplinario. Estudio de caso	33
Autores: Buján, Daniela Fischer, Melisa Luque, Valeria Torielli Mariana Centro Interdisciplinario Creciendo Wilde (CICRE)	
La representación de los docentes sobre los niños con tea. Inclusión en escuelas comunes: problemáticas	34
Autores: Belloni Maisa María Belén Universidad Abierta Interamericana	
Regulación emocional desde la escritura creativa y producción multimedia: desarrollo de obras integrales por adolescentes	35
Autores: Orta González, María Dolores Ojeda, Hernán Gregorio. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba. Colegio Santo Tomás de Aquino.	
El relato audiovisual como recurso didáctico en la escuela media	36
Autor: Passarini Iriarte, Ricardo César Universidad Abierta Interamericana	
Mindfulness en la formación docente: “una forma de reducir el estrés y mejorar el bienestar en el aula”	37
Autora: Prado, Liliana Universidad Abierta Interamericana	
El aprendizaje organizacional para la transformación de una organización educativa	38

Autora: Rueda, Vilma Rocío
Universidad Abierta Interamericana

Impuesto a los aprendizajes bajo alteración del ciclo vigilia-sueño 39
Taxes on learning under conditions of disturbance of the sleep-wake cycle
Autor: Russo, Marcelo Pedro

La articulación entre niveles, una cuestión sistémica: nuevas competencias de gestión 40
Autora: Scali, Silvia Susana
Universidad Abierta Interamericana

Análisis de la trayectoria académica de estudiantes de ingeniería en sistemas desde la gestión institucional 41
Autor: Suárez, María Esther
Facultad Regional Buenos Aires (FRBA), Universidad Tecnológica Nacional (UTN)

Gestión del aula virtual como acompañamiento de trayectorias educativas en nivel superior

Autora: Berizzo, Laura
Universidad Abierta Interamericana. Rosario

Resumen:

Trasformar digitalmente las aulas genera polarizaciones. Aquellos que –con visión futurista ficcional– sostienen el reemplazo humano por máquinas y aquellos que –con fanatismo desmedido– abogan por nuevos trabajos y profesiones totalmente digitalizados. En medio, el sistema educativo navegando aguas turbulentas.

Experiencia de aula virtual como soporte de la enseñanza y el aprendizaje, en dos etapas. Marzo-agosto 2018, implementación en Tecnicatura en Administración de Empresas ISJA, acompañando trayectorias por creciente abandono de Carreras, sostenido en gramática rígida obstaculizantes de autonomía. El objetivo: apoyar la cursada presencial bajo criterios de *blendedlearning*: evaluación por resultados; ausentismo sin pérdida de regularidad y trayectos sostenidos en conectividad. Utilizamos plataformas Google Classroom en *Marketing Estratégico* (dirección docente) y *Prácticas Profesionalizantes* (autogestión, docente facilitador).

El abandono se redujo, mejorando las trayectorias por el acceso a una cursada autónoma. Sobre 15 estudiantes, uno (6,66%) abandonó luego del receso invernal; lográndose beneficios adicionales: 100% en presentación de trabajos requeridos en tiempo y forma; motivación y adherencia con la metodología virtual; aumento de autonomía y creatividad; y fidelización con las asignaturas.

La segunda etapa de aula virtual, está radicada en la asignatura Metodología de Investigación UAI (agosto-diciembre 2018). Nos

interesa potenciar trayectorias educativas facilitando el proceso investigativo para evitar atrasos en la finalización de Carreras. Nuestros objetivos: digitalizar procesos de investigación; registrar la producción de información como insumos para Trabajos Finales de Carrera; generar trabajo autónomo y adherencia a la metodología; diseñar materiales apropiados y asumir un rol docente facilitador de enseñanza y aprendizaje.

En el trabajo en las aulas apelamos al equilibrio resultante de sumar estrategias digitales; valorando la necesaria mediación de las herramientas en manos de los sujetos.

Palabras clave: digitalización. Aula virtual. Blended learning.

Concepciones de estudio, rendimiento académico, técnicas graficas

Autores: Rotstein de Gueller, Berta,
Caggianelli, Antonella,
Troilo, Rosa Leticia,
Belloni, Maisa.
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

Este trabajo tiene como objetivo presentar el uso de la técnica grafica en la investigación cualitativa. Las imágenes constituyen un sistema semiótico, que permite explorar: La concepción que tienen acerca del estudio, alumnos que cursan en la provincia de Bs As, primer año de la escuela secundaria y presentan problemáticas en el rendimiento académico. Investigación que se está llevando a cabo en el contexto de la cátedra de investigación II de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la UAI, en los años 2017-2018.

Los primeros resultados se correlacionan con la información obtenida con los otros instrumentos utilizados (entrevistas en profundidad y análisis de tareas escolares), lo que da cuenta de la triangulación de fuentes como modo de validar los resultados.

Palabras clave: actividad de estudio. Rendimiento académico. Dibujos.

El equipo de gestión en la evaluación institucional

Autor: Bordon, Ramón
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

La evaluación institucional permite en las escuelas que los equipos directivos identifiquen y monitoreen cuál es el estado de las mismas frente a los objetivos propuestos por la institución.

A partir de observar que en las escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires a través de las dependencias de supervisión del Estado se realizan jornadas de autoevaluación institucional para la realización de un plan de mejoras y/o modificación, y que estas, no son bien recibidas por la comunidad educativa, se decidió realizar un estudio para relevar qué tipo de acciones ejecutan los directivos del nivel secundario de Florencio Varela (Pcia de Buenos Aires, Rca Argentina) cuando realizan la evaluación institucional, con la intención de indagar cuándo y qué evalúan. El enfoque de la investigación fue cualitativo con un diseño de tipo descriptivo

Para recabar la información se realizaron entrevistas a miembros de equipos de conducción, de gestión estatal y privada, de distintas escuelas del nivel secundario, insertas en diferentes barrios del distrito en cuestión.

Los datos obtenidos dan cuenta que, en algunos casos los directivos que conformaron la muestra realizan la evaluación institucional, solo para cumplir con los registros estadísticos que se solicita desde el Estado Nacional. En otros, por un entendimiento débil sobre la practicidad del dispositivo, lo utilizan para algún componente del proceso educativo y la gestión escolar de modo puntual, en momentos determinados, con objetivos parciales. Además se observó que,

como las evaluaciones no se llevan a cabo de manera sistemática no se estableció vínculo entre la toma de decisiones, la elaboración del diseño y la posterior realización de un plan de mejoras para la institución educativa.

Palabras clave: evaluación institucional. Nivel secundario. Gestión.

Tensiones en las políticas educativas para la educación secundaria. Rupturas y conti- nuidades

Autores: Cantini, María Celeste (UAI - UNR)
Carlachiani, Camila (UAI - UNR)
Hereñú, Adriana (UAI)
Universidad Abierta Interamericana
Universidad Nacional de Rosario

Resumen:

El presente trabajo constituye un avance de la investigación titulada: “Inclusión y obligatoriedad en la educación secundaria: análisis de las políticas educativas nacionales y sus traducciones en la provincia de Santa Fe”, radicado en la Facultad Desarrollo y Investigación Educativos de la Universidad Abierta Interamericana, sede regional Rosario. El objetivo de la misma consiste en identificar y analizar las nociones de inclusión en las políticas educativas nacionales para la educación secundaria y su traducción en la provincia de Santa Fe desde el 2006 hasta la actualidad.

En este primer recorte de análisis, se realiza un estudio comparativo entre las resoluciones del Consejo Federal de Educación 84/09 y 330/17, enmarcadas en la Ley de Educación Nacional N°26.206, pero sancionadas en diferentes períodos de gobierno en nuestro país. De este modo, se analizan los significados que subyacen, respecto de las nociones de inclusión y obligatoriedad en la educación secundaria.

Una de las principales diferencias que encontramos es el punto de partida desde el cual se piensa la escuela secundaria y sus sentidos como política educativa que garantiza el derecho a la educación y el ejercicio de la ciudadanía. Por una parte, la Res. 84/09 reconoce los procesos de desigualdad

social, las injusticias y sus efectos en el acceso y ejercicio del derecho a la educación, asumiendo que las políticas públicas se diseñen y desarrollen en pos de la inclusión. Desde otra perspectiva, la Res. 330/17 describe el contexto en el que se inscribe la misma como parte de una realidad global del siglo XXI, sin historizar ni considerar lo local. Pone el acento en una realidad globalizada, interconectada, en la que la escuela secundaria permite la construcción de un proyecto de vida personal. Aunque recupera algunos conceptos de la Ley de Educación Nacional, en sus significados se aleja de su concepción política.

Palabras clave: educación secundaria. Inclusión. Obligatoriedad. Políticas Educativas.

Acompañamiento y orientación al estudiante de enfermería: fortalezas y debilidades

Autores: Cerisola Moreno, María Paulina, Ledesma, Myriam Elizabeth, Pérez, María Jose.

Escuela Universitaria de Enfermería
Facultad de Medicina

Universidad Nacional de Tucumán

Resumen:

Este trabajo tiene como finalidad socializar la experiencia de trabajo con estudiantes de primer y segundo año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, recabada desde el Gabinete Pedagógico de la Escuela Universitaria de Enfermería -a través del Sistema de Tutorías- junto con el apoyo profesional de Psicólogas miembros del cuerpo docente.

Algunas problemáticas que afrontan los estudiantes de primer año pueden describirse del siguiente modo: *“realizan un gran esfuerzo por permanecer y apropiarse de una nueva cultura institucional desconocida, diferente a la de la escuela secundaria”*.

Muchos alumnos ingresan al nivel superior con dudas e inquietudes en relación a sus estudios. Por ello, se busca como finalidad del Servicio de Tutorías institucional: *“Propiciar espacios de reflexión y análisis que permitan abordar la problemática del ingreso en la universidad y extender el acompañamiento que se ofrece al estudiante para todo el Ciclo Básico”*.

Para alcanzar dicha finalidad, se ofrece al alumno orientación académica y estimulación de la formación científica, profesional y humanística.

Lograr la permanencia y la pertenencia requiere que los sujetos puedan implicarse con la Institución a la que asisten en calidad de alumnos, esto conlleva cambiar el rol de

meros espectadores/agentes de tránsito, por otro en donde el quehacer cotidiano los reposicione en la trama social institucional. A través de los espacios de Talleres se busca que vivencien un proceso de adaptación activa, es decir, que oficien un rol de sujetos que transformen la comunidad en la que se encuentran inmersos; así como ella los modifica.

De este modo se trabaja apoyando las trayectorias estudiantiles, entendiéndolas como camino en construcción permanente, que no está exenta de obstáculos, atajos, desvíos, valorando que ese caminar será más enriquecedor si se hace en compañía de pares; donde el grupo oficia de sostén y brújula que les indica el camino a recorrer.

Palabras clave: vida universitaria. Tutorías. Sujetos. Talleres.

Prácticas profesionalizantes en el área nuclear para despertar vocaciones en ingeniería

Autores: Chautemps, Norma Adriana
Lazarte, Gustavo
Pérez Lucero, Alejandra
Universidad Nacionar de Córodoba

trial, relacionar conocimiento con innovación productiva y concientizar sobre la importancia de disminuir el nivel de dependencia tecnológica, estimulando el estudio de ingeniería.

Palabras clave: prácticas. Laboratorios. Tecnología.

Resumen:

En el siguiente trabajo se presentan las prácticas profesionalizantes como forma de despertar las vocaciones en ingeniería, a partir de propuestas de desarrollos tecnológicos de aplicación práctica, principalmente en el área nuclear.

La finalidad del proyecto es revertir la percepción de que ingeniería es una carrera difícil, y mostrar en el paso de alumnos de colegios técnicos, por la facultad de ingeniería, lo atractivo que puede resultar incorporarse en estos ámbitos educativos de nivel superior. En ese sentido, al interactuar con profesionales docentes y experimentar en los laboratorios, se espera que esa visión sobre las carreras de ingeniería cambie positivamente, despertando el interés por la tecnología en general, y por la ingeniería en particular.

Se comienza realizando un simulador de Reactor Nuclear RA-0, y se continúa con instrumentos de laboratorio para física nuclear. Esto incluye diseño conceptual, ingeniería básica, montaje, armado y prueba de funcionamiento.

Finalmente se elabora el manual de uso de esos instrumentos, y se realiza la validación del mismo a través de pruebas y encuestas con usuarios seleccionados entre el plantel docente, y alumnos de las carreras de ingeniería.

Se espera que las experiencias descritas permitan consolidar un desarrollo indus-

La materia animación en carreras audiovisuales de universidades públicas de Argentina

Autor: Conte, Nicolás
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

Las carreras audiovisuales de grado universitario pertenecientes a las universidades públicas de Argentina incorporan la animación en sus planes de estudios de diferentes maneras; como materia/s, o como ciclo de especialización/orientación con mención en el título a obtener. El presente estudio, desarrollado como Trabajo Final del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior (es de la Universidad Abierta Interamericana, abordado con un enfoque de tipo cualitativo con descripción cuantitativa y de carácter exploratorio, el cual en primera instancia describe el espacio otorgado a la animación dentro de los planes de estudios, para luego adentrarse en las materias que se encuentran dentro de las carreras y por fuera de los ciclos de especialización. La técnica de análisis utilizada para la interpretación de los datos extraídos de los programas de las materias de animación es la teoría fundamentada de los datos (Glaser y Strauss, 1967).

Se pudo observar que cada cátedra aborda la animación de diversas maneras, utilizando diferentes conceptos de animación y enfoques pedagógicos, los cuales se exponen a modo informativo para construir un panorama académico actual que exhibe las ideas referidas a los propósitos planteados, el marco referencial adoptado, y la actividad académica que desarrollan las cátedras de animación en las carreras audiovisuales de la universidad pública.

El estudio realizado devela que la animación tiene un espacio ganado en las

carreras audiovisuales .Generalmente se presenta como materia introductoria o complementaria, con una acotada carga horaria y posicionada al finalizar la formación del estudiante.En la mayoría de los casos, la enseñanza prioriza un encuadre técnico-práctico y en menor medida, se observa un encuadre proyectual realizativo, ambos considerando la perspectiva teórica.El enfoque pedagógico que predomina en las cátedras es el conductista, priorizando la aplicación de técnicas, el desarrollo de una serie de trabajos individuales, y la utilización de objetivos operativos.

Palabras clave: animación. Carrera audiovisual. Posicionamiento curricular. Enfoque pedagógico.

Psicopedagogía en primera infancia. Intervenciones en salud

Autores: Conti, Marianela
Andrés, Silvina Valeria
Servicio de Rehabilitación. Hospital Interzonal General de Agudos San José- Pergamino

Resumen:

Compartiremos en esta ponencia cómo y por qué se lleva a cabo la inclusión del área de Psicopedagogía al Programa Nacional de Seguimiento de Bebés Prematuros y de alto riesgo social en el Hospital San José de Pergamino. Como profesionales de la salud nos preguntamos sobre las intervenciones psicopedagógicas en edades tempranas.

Para responder dichos interrogantes plantearemos en primer término un recorrido teórico. Luego describiremos las intervenciones psicopedagógicas que realizamos dentro del Programa de Seguimiento de Bebés Prematuros y de Alto Riesgo Social.

A los 3 años los niños del Programa de Seguimiento ingresan al área de Psicopedagogía, edad coincidente con el ingreso al sistema escolar. Ahora bien, si al momento de realizar la primera evaluación el niño no presenta ninguna dificultad específica en su desarrollo cognitivo en relación a su edad cronológica, el abordaje continúa con el seguimiento del mismo, reiterando la evaluación al año siguiente. Por el contrario, en aquellos niños en que se detecta alguna dificultad, se realiza una evaluación más profunda que posibilite obtener el perfil cognitivo de ese niño, su modalidad de aprendizaje. Luego de realizar esta evaluación se ofrecen espacios de abordajes.

El recorrido teórico y las intervenciones clínicas nos permiten concluir que los niños con antecedentes de prematurez, que han

sido tratados y abordados a temprana edad de forma interdisciplinaria, tienen un pronóstico más favorable en la construcción de aprendizajes.

Consideramos que las dificultades en los aprendizajes no empiezan cuando un niño ingresa al mundo escolar, dado que en la mayoría de los casos detectamos dificultades en las primeras experiencias de acercamiento a los objetos de conocimiento y en las primeras interacciones. Tras esto, nos preguntamos si no deberíamos también realizar un abordaje en los primeros tiempos del desarrollo del bebé y acompañar la construcción de los precursores del aprendizaje.

Palabras Clave: aprendizaje. Desarrollo. Prematurez. Interdisciplina.

Estimulación de procesos lectores. Abordaje grupal en un hospital público

Autores: Andrés, Silvina Valeria
Conti, Marianela
Servicio de Rehabilitación. Hospital Interzonal General de Agudos San José- Pergamino

Resumen:

Con frecuencia se observan niños que habiendo asistido a la escuela tres años o más no han adquirido las habilidades de lectura y escritura esperables. Esta dificultad tiene una incidencia mayor en contextos de pobreza y alta vulnerabilidad social, lo cual genera una gran demanda difícil de resolver para los Servicios de Salud Pública.

El presente trabajo se basó en un Enfoque Cognitivo de los Procesos de Lectura considerando el concepto de zona de desarrollo próxima de Vigotsky y el Modelo Ecológico del Desarrollo de Bronfenbrenner. Expone una modalidad de abordaje grupal llevada a cabo con 35 niños entre 7 y 11 años en el Servicio de Rehabilitación del Hospital San José de Pergamino. Ésta permitió ampliar la respuesta conservando la calidad de la intervención.

Los resultados muestran cómo, luego de nueve meses de atención, los niños lograron avanzar notablemente en sus procesos de aprendizaje del código lecto-escrito.

Palabras claves: aprendizaje. Lectura. Escritura. Alfabetización. Psicopedagogía.

La gestión institucional y la comunicación escuela-familia

Autor: Cristiani, Gabriela Laura
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

La comunicación entre la escuela y la familia es de suma importancia para acordar criterio en relación a la educación de los niños/as puesto que ambos contextos comparten la socialización de los niños y deben asumir la corresponsabilidad educativa que exige la creación de espacios compartidos para la construcción de una relación que facilite la inclusión del ámbito familiar en la institución educativa.

El presente trabajo aborda este tema y tiene por objetivo determinar los procedimientos de comunicación que utilizan los equipos de conducción entre la escuela y la familia y los posicionamientos que éstos generan en los padres. Para ellos se procedió al relevamiento de los dispositivos de comunicación utilizados; cuadernos de comunicaciones, carteleras informativas e informes evaluativos individuales de los niños, aplicándose para la interpretación de los datos la teoría fundamentada de los datos.

Los datos obtenidos dieron como resultado que los procedimientos de comunicación utilizados por los equipos de conducción generan un posicionamiento de presencia y colaboración de los padres.

En ninguno de los jardines seleccionados para la muestra el posicionamiento es de participación real, dado que ello implica intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el establecimiento educativo, es decir implicarse para acceder a la toma de decisión conjunta.

Cuestionamientos a la enseñanza tradicional del cálculo en una variable: análisis de los significados institucionales

Autor: D'Andrea, Leonardo Javier
Universidad Nacional de Quilmes

Resumen:

Se propone realizar un análisis histórico, epistemológico y didáctico sobre los objetos matemáticos y su enseñanza en Análisis Matemático 1. A partir de la propuesta del Enfoque Ontosemiótico acerca de las prácticas discursivas y operativas que llevan adelante las instituciones y las personas frente a situaciones problemáticas, nos centramos en los significados institucionales referenciales y pretendidos sobre Funciones, Límites, Continuidad, Cálculo Diferencial y Cálculo Integral en una variable en el nivel universitario.

Siguiendo a Godino, Batanero y Font (2009), determinar el significado referencial *“requiere realizar un estudio histórico – epistemológico sobre el origen y evolución del objeto en cuestión, así como tener en cuenta la diversidad de contextos de uso donde se pone en juego dicho objeto”* (p. 5). Estos sistemas de prácticas se utilizan como referencia para elaborar los significados pretendidos.

Para planificar un proceso de instrucción, el docente comienza por delimitar el objeto matemático según sus propios conocimientos personales, junto a lo que es para las instituciones matemáticas y didácticas; lo cual se realiza acudiendo a los textos matemáticos y orientaciones curriculares. Las preguntas sobre las que pretendemos reflexionar son: ¿las prácticas operativas y discursivas referenciales y pretendidas en Análisis Matemático 1 en el nivel universitario, se corresponden al origen y evolución

histórico-epistemológica de los objetos matemáticos? ¿A qué se debe el orden clásico en la instrucción de dicha rama de la Matemática? ¿Qué implicancias didácticas tiene este orden en la enseñanza del cálculo?

Finalmente, se comparten reflexiones finales sobre este recorrido y posibles acciones por llevar adelante que permitan resignificar las tareas previas a la enseñanza del cálculo en una variable en el nivel universitario: *“los significados institucionales de referencia y pretendidos tendrán un carácter de a priori, mientras que el implementado y el evaluado serán a posteriori”* (Godino, 2003: 140).

Palabras clave: significados institucionales. Análisis matemático. Enfoque ontosemiótico. Historia de la matemática.

La labor docente en la sociedad del riesgo y la modernización reflexiva: dos propuestas áulicas

Autor: D'Andrea, Leonardo Javier
Universidad Nacional de Quilmes

Resumen:

riesgo y la modernización reflexiva (Beck, 1996) partiendo del declive de la institución escolar (Dubet, 2006).

A partir de la descripción de los efectos colaterales de la sociedad moderna, se describen las dificultades sociales y culturales que atraviesan los sujetos. Según Beck (1996) la sociedad del riesgo se origina cuando “los sistemas sociales fracasan en relación a la seguridad prometida ante los peligros desatados por la toma de decisiones” (p. 206) y es desde esta situación donde Dubet (2006) describe al trabajo y el trabajo sobre los otros, a través de la decadencia del programa institucional: la descomposición de los elementos dentro del proyecto mismo de la modernidad, de exacerbación de sus contradicciones latentes.

Con el objetivo de redefinir el trabajo docente y responder a esa modernización reflexiva, se comparten dos propuestas áulicas, una basada en los aportes de la etnomatemáticas y la otra en los constructos de la Teoría de la Objetivación. La primera se lleva adelante en el nivel terciario, en el profesorado en Matemática, durante las clases en la materia Fundamentos de la Matemática; y la segunda, en la materia Análisis Matemático 1, en el primer año de las carreras de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes.

Ambas teorías reformulan la práctica pedagógica tradicional de educación matemática por basarse en “teorías y prácticas que es-

tán congeladas en los libros, con la esperanza de que el estudiante sea capaz de repetir lo que otros ya han hecho” (D'Ambrosio, 2014: 107), y en la ausencia de una reflexión histórico-cultural que posicione al alumno como sujeto, cuyo “resultado es que el sujeto se torna un sujeto alienado, es decir, desposeído de vos y conciencia propia” (Radford, 2013: 6).

Palabras clave: labor docente. Sociedad del riesgo. Etnomatemática. Teoría de la objetivación.

Aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de niños con TEA

Palabras clave: trastorno del Espectro Autista. Tecnologías de la información y comunicación. Gestión Educativa.

Autor: Miranda, Diana
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) se han instalado definitivamente en la sociedad, sin duda alguna, la educación no ha quedado al margen de ellas. Así lo demuestran las instituciones educativas a través de la incorporación de material multimedia en las aulas.

Para los niños con Trastorno del espectro autista (TEA) este es un recurso que favorece la incorporación de contenidos académicos.

Este trabajo investigó sobre la incorporación y utilización en las aulas de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los niños con TEA, desde el equipo de gestión. Para abordar esta temática se realizó un estudio de caso en la escuela de educación especial San Martín de Porres, ubicada en el Partido de la Matanza de la Provincia de Buenos Aires y especializada en el tratamiento de niños con TEA.

El objetivo de este trabajo fue establecer cuáles son las acciones que realiza el equipo de gestión para la implementación de las aplicaciones tecnológicas en el aprendizaje de niños con TEA.

Se realizó un estudio de carácter cualitativo exploratorio, bajo los lineamientos de la teoría fundamentada de datos. Esto permitió revelar que el equipo de gestión de esta institución implementa acciones y decisiones para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, pero lo hace desde la dimensión administrativa, delegando la dimensión pedagógica en los docentes o en figuras externas al equipo.

Participación de estudiantes de bachillerato en Clubes de Ciencia

Autores: Banfi Dupetit, Matías Humberto Rodríguez Ayan, María Noel Amaya Vezzoso, Alejandro Facultad de Química – Universidad de la República Oriental del Uruguay

Resumen:

El presente estudio de investigación educativa tiene como objetivo determinar el vínculo entre variables socio-demográficas y educativas de estudiantes y su participación en Clubes de Ciencias (CC). El mismo se llevó a cabo con estudiantes de Bachillerato integrantes de CC y docentes orientadores que se presentaron en la Feria Departamental de CC, de San José, Uruguay, en el año 2017. Los CC están enmarcados dentro de la educación no formal, promovida y dirigida por el equipo de Cultura Científica de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, en los que la Universidad de la República participa de forma activa. La experiencia indica que los alumnos en períodos de proyectos para CC concurren más tiempo que el establecido a la institución educativa, preguntan a profesionales cuando les es posible sobre la problemática en estudio y el entusiasmo por la propuesta aumenta al acercarse el tiempo de exponer el trabajo en la feria. También se evidencia la adquisición de herramientas de trabajo autónomo, trabajo en grupo, tolerancia, disposición a las críticas y discusiones. En Uruguay, desde hace 30 años se realizan actividades de Clubes de Ciencia, las que se encuentran en la órbita del Área de Educación Científica de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Tanto las opiniones docentes como las estudiantiles reflejaron que los estudian-

tes con mayor interés hacia el trabajo en el proyecto mejoraron sus calificaciones en las asignaturas vinculadas a sus proyectos.

Palabras clave: clubes de ciencia. Motivación. Aprendizaje basado en proyectos.

Propuesta metodológica para el estudio de experiencias de aprendizaje basado en proyectos

seca y los enfoques profundos de aprendizaje se vean favorecidos.

Palabras clave: estrategias didácticas, motivación, aprendizaje basado en proyectos.

Autores: Banfi Dupetit, Matías Humberto
Rodríguez Ayan, María Noel
Amaya Vezzoso, Alejandro
Facultad de Química – Universidad de la República Oriental del Uruguay

Resumen:

Esta propuesta se centra en el estudio de la aplicación de una modalidad de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en cursos de química. En particular, se estudian las condiciones y resultados de la implementación de proyectos interdisciplinarios y clubes de ciencia con eje en temas de química. El ABP se corresponde en estrategias de enseñanza centrada en el estudiante las cuales son impulsadas por el Departamento de Cultura Científica de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura quienes también desarrollan el programa de “Clubes de Ciencia”. Como actividades a implementar, al inicio de los cursos de química se plantea una propuesta de proyecto centrado en algún tema del programa elegido por los estudiantes, el cual se trabaja con la totalidad de los alumnos de un grupo o con grupos pequeños según surja de la presentación. A partir de esta propuesta emerge una idea de trabajo generadora de un club de ciencias. En particular, se estudió a través de metodologías observacionales el efecto de esta modalidad sobre la motivación y sobre los enfoques de aprendizaje. Considerando que el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es mayor cuando se aplica metodologías de ABP, se vincula este proceso con motivación intrín-

Participación estudiantil: punto de partida para la construcción de ciudadanía en la secundaria en Tucumán

Autores: Ferreiro, Claudia Adriana
Cerisola Moreno, María Paulina
Amado, Néstor Adrián
Villanueva, Carla Fabiola
Zabala, Ana María
Ovejero, Marcia
Abraham, Ma. Nazarena
Décima, Ma. Eugenia
Lorca, Ma. Lucía
Castillo, Ma. Celeste
Facultad de Filosofía y Letras: Departamento de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Tucumán.

Resumen:

La extensión de la obligatoriedad de la Educación Secundaria da nuevos sentidos a la Escuela Media, posibilitando su constitución como espacio social de construcción de ciudadanía para todos los jóvenes de la Argentina. La escuela pública es el espacio privilegiado de una sociedad democrática para gestar una ciudadanía activa.

La evidencia empírica representativa para Tucumán (H525/2016) señala una baja participación de los estudiantes de nivel secundario en el ámbito social, escolar y electoral. Solo están interesados en hacerlo en redes sociales, actividades deportivas y recreativas. Este hecho representa un factor de riesgo para la construcción de ciudadanía. Además, dada la irrupción de las TIC, hoy los jóvenes consumen y producen contenidos que comparten en espacios digitales. Es aquí donde la escuela puede operar, para que esa producción resulte significativa,

esto es; la construcción de una ciudadanía digital.

Con este proyecto de investigación (H610 2018-2021) se propone profundizar en los factores implicados en la participación ciudadana de estudiantes de escuelas secundarias desde las prácticas educativas y su organización, con los siguientes interrogantes: ¿Cuál es la incidencia del dispositivo organizacional de la escuela secundaria en la participación estudiantil? ¿Cuáles son los saberes que construyen los docentes de escuelas secundarias para la enseñanza de la ciudadanía? ¿Qué abordajes se generan en la escuela secundaria para promover la ciudadanía digital?

Se trata de un estudio explicativo, abordado desde un enfoque metodológico mixto. El diseño muestral es por conglomerado en una etapa cuyo tamaño es de 23 escuelas de Tucumán seleccionadas aleatoriamente. Las unidades de análisis son los estudiantes y los profesores. La recogida de datos se hará mediante observación documental de materiales curriculares; grupos de discusión, talleres y administración de una encuesta a estudiantes y la indagación a los profesores mediante entrevistas semiestructuradas. El análisis de datos será de contenido mediante el uso de software.

Palabras clave: escuela secundaria. Ciudadanía digital. Participación estudiantil. Factores de riesgo.

Cognición situada en la práctica pre profesional del estudiante de la licenciatura en psicopedagogía

Autora: Gennor, Sabrina
Universidad Abierta Interamericana

construyan el oficio de aprender. Este trabajo apunta a demostrar cómo se puede producir un aporte a la psicopedagogía desde un marco metodológico innovador para el campo: la investigación acción.

Palabras claves: cognición situada. Trayectoria escolar. Oficio de aprender. Investigación. Acción.

Resumen:

La residencia en tanto espacio de integración, aplicación y profundización de los saberes adquiridos en el trayecto de formación de los estudiantes, es un lugar y un tiempo pensados para capacitar, a los futuros profesionales, anticipa un rol propio de la profesión y prepara para su desempeño. Este trabajo de investigación acción se enmarca en el proyecto de la Residencia que realizan los estudiantes que cursan el último año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana¹. Describe la formación de los estudiantes de la Licenciatura, en el periodo de su práctica preprofesional, a la vez presenta cómo se puede dar solución práctica a una problemática emergente presente en el primer año de la escuela secundaria de la República Argentina.

La propuesta de residencia se enmarca en el proyecto denominado “*Fortalecimiento a las trayectorias escolares*” que tiene un doble propósito. Por un lado, que el futuro psicopedagogo, en una práctica pre profesional situada en contextos reales, logre fortalecer su trayectoria académica profesional. Por otro, que aquellos alumnos que cursan el primer año de la escuela secundaria también fortalezcan su trayectoria escolar y

1 Plan de estudio E213 de los alumnos ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía, partir del año 2013, en la Universidad Abierta Interamericana. Sede Centro. CABA

La agenda didáctica desde los relatos de alumnos del profesorado y docentes del nivel primario

Autores: Giannattasio, Suanana
Génova, Elena
Universidad Tecnológica Nacional e Institutos de Formación Docente
Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen:

La Pedagogía de la Europa Meridional constituyó una fuerte herencia de las concepciones de educación y enseñanza, para el sistema educativo Argentino. Comenio, ocupado de la concreción de la normativa de enseñanza, Herbart, de la formación del carácter, Froebel, de la recepción de la realidad externa, son algunos antecedentes del realismo pedagógico y sus consideraciones: el mundo exterior se enseña con mecanismos de motivación extrínseca y metodologías pertinentes a los contenidos por aprender. Desde fines del siglo XIX, con los aportes de la Escuela Nueva, se fue valorando la actividad y la construcción del aprendizaje, poniendo en juego intereses, motivación intrínseca y libertades; en un marco institucional legitimado y normativizado en leyes, diseños curriculares y programaciones escolares. El devenir del siglo XX instaló en las prácticas educativas, en las mentes y vivencias de los protagonistas, una Agenda Didáctica contenida en las paredes del aula, incorporada y sostenida por los alumnos del profesorado y docentes del nivel Primario. La presente investigación recupera relatos de los estudiantes que cursaron Didáctica General en Profesorados de Educación Primaria y de docentes en ejercicio en dicho nivel de en-

señanza, durante el período 2015-2016, en la Ciudad de La Plata. Se indagó acerca de las preocupaciones didácticas y la agenda de tareas que los convoca, en cada período escolar. Sostuvieron, mayoritariamente, procesos de enseñanza de la Modernidad, agregando, tecnologías informáticas como complementarias del uso de libros y manuales. Los componentes más notorios de la Didáctica del nivel Primario registrados fueron: los propósitos que enuncian los maestros, los objetivos que los alumnos deben alcanzar, los contenidos de las distintas áreas, los recursos materiales y la especificidad del libro seleccionado para el curso. La Agenda Didáctica no se modifica, se amplía pausadamente.

Palabras claves: agenda didáctica. Enseñanza. Formación docente.

Dispositivos TMD/MED en la clínica psicopedagógica familiar

Autores: Ghiglione, Alejandra María
Begue, Lucrecia
CLP nuevos aires Salud

Resumen:

El Dispositivo TMD/MED es una atención clínica ambulatoria y grupal, de frecuencia semanal opcionalmente intensiva para el tratamiento psicopedagógico MED familiar. Forma parte de las prestaciones de atención clínica ofrecidas por Psicopedagogía MED (Matriz Epistemológica Dimensional).

Psicopedagogía MED es el modelo de atención específico basado en la teoría psicopedagógica fundada por la Lic. Estela Mora: Teoría de Matrices Dimensionales. Dicha teoría, surgida desde las investigaciones de Mora, ofrece por primera vez en la historia de la Psicopedagogía un objeto y método específico al quehacer disciplinar, desde donde asimismo se encuadran específicas intervenciones. En consecuencia, a aquellas fundadas desde esta matriz, se las conoce como “Prestaciones Psicopedagógicas MED”, es decir matriceras epistemológicas disciplinares; fundamentadas en TMD, Teoría de Matrices Dimensionales.

El Dispositivo cuya experiencia presentamos, pertenece al tipo de tratamientos familiares –sociales; surge a raíz de las demandas de atención de todos (o al menos más de uno de) los miembros de un determinado grupo familiar, y se diseña con la perspectiva de facilitar el acceso a la prestación a todos los integrantes de la misma, considerando la restauración familiar – vincular como uno de los principales objetivos del tratamiento.

De este modo se trabajan en simultáneo los jugares matriceros individuales y familiares, atendiendo el entrecruzamiento intergeneracional en el espacio y tiempo que atraviese

la familia en el momento actual, beneficiando el proceso terapéutico del individuo y grupo.

Palabras clave: psicopedagogía. Matrices. TMD. Mora.

Repensar la evaluación en contextos educativos vinculados a la discapacidad

Autor: Guerrero, Lautaro Elías

Resumen:

Esta ponencia tiene la intención de presentar los aportes a partir de los marcos teórico acerca de la Discapacidad Intelectual y su relación con la evaluación en contextos educativos. El objetivo es reflexionar en relación a la valoración y evaluación pedagógica de la Discapacidad Intelectual y la importancia de su inclusión educativa.

La Dirección de Educación Especial de la provincia de Buenos Aires ha considerado pertinente realizar una redefinición de enfoques y marcos pedagógicos vinculados a la Discapacidad Intelectual, siendo necesaria la actualización de la concepción de la Discapacidad Intelectual; la producción de orientaciones y herramientas que permitan la valoración y evaluación educativa; establecer diferencias sobre otras situaciones de aprendizaje que no se circunscriben a una necesidad educativa derivada de una discapacidad. Las nuevas demandas en el ámbito educativo convocan a la reflexión de la evaluación y su aplicación. Se propuso un trabajo reflexivo del concepto de evaluación en el sistema educativo; para ello se hizo un abordaje de las normativas vigentes de la Modalidad de Educación Especial de Buenos Aires vinculando con el paradigma del Modelo Social de la Discapacidad.

Palabras clave: evaluación. Discapacidad. Educación.

Nuevos horizontes en orientación vocacional

Autores: Lanzani, Beatriz
Prohens, Valeria
Universidad Abierta Interamericana – Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

identidad ocupacional.

Palabras Clave: modelo social. Discapacidad. Proyecto de vida. Orientación vocacional.

Resumen:

El abordaje de la Discapacidad en el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional presenta un desarrollo incipiente, ofreciéndonos un nuevo escenario de intervención que conlleva importantes desafíos y se proyecta hacia nuevos horizontes.

En el marco de esta presentación, proponemos repensar la Discapacidad a la luz del actual modelo social, focalizando en su complejidad y múltiples dimensiones.

Con tal propósito nos interrogamos por las articulaciones entre la Discapacidad y preguntas vitales, inherentes a todo ser humano con o sin discapacidad, tales como qué quiero ser o hacer en la vida, preguntas que vertebran la Orientación Vocacional y remiten a la relación entre el ser y el hacer, entre la vocación y la “ocupación, entre el ideal y lo posible, entre la realidad y las oportunidades.

La Orientación Vocacional inaugura un tiempo y un espacio para abrir preguntas, generar estrategias y recursos que posibiliten un nuevo ordenamiento y posicionamiento en el mundo. El encuentro con otro u otros creará las condiciones para revisar, discriminar, clarificar y repensar los obstáculos, miedos y trabas, dando lugar al nacimiento y construcción de un proyecto de vida lo más autónomo posible, con el menor costo personal y social.

El sujeto, su historia, vínculos y devenir serán los protagonistas de esta trama. Nuestro compromiso será acompañarlos a recorrer su propio camino en la búsqueda de su

Ambientes virtuales para el aprendizaje transversal en matemáticas y otras ciencias

Microcity “Una Ciudad Inteligente”

Autor: Alauzi, Maricel
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Resumen:

¿Cómo podemos realizar un cambio en el aula acompañando la innovación emergente? Los jóvenes de hoy viven en mundos imaginarios y paralelos a través de las redes sociales, despertando nuevas habilidades y construcciones mentales. Los docentes de hoy reconocemos esos nuevos saberes y buscamos la posibilidad de replantear la enseñanza con el apoyo de nuevos diseños pedagógicos y tecnológicos.

Una de las oportunidades más interesantes es la idea soportada en los videojuegos, mundos imaginarios o virtuales para construir, crear e innovar modelos favorables, para la problematización de la realidad basado en ciencias exactas, de manera transversal a las ciencias sociales y Tic.

Esta práctica está diseñada para el uso de los diferentes recursos que posee la escuela y el desafío de capacidades estudiantiles, desde el cual genera, pensamiento creativo con un carácter central en STEAM. Este formato de actividad implementa el trabajo en grupo colaborativo dentro de diferentes áreas temáticas, articulando la narración, la comprensión y el pensamiento científico.

Una de las habilidades esperadas del siglo XXI es pensar como ciudadanos globales, basándose en un interés genuino de las cuestiones cruciales, comenzando con sus problemas propios en su ciudad inteligente. La ciudad como un ambiente para el

aprendizaje activo de las ciencias exactas, en transversalidad a las ciencias sociales, despierta en los estudiantes motivación, innovación y emprendedurismo tecnológico, social y medio ambiental.

Palabras clave: educación transversal. STEAM. Matemáticas.

Trabajo intra e interinstitucional sobre educación sexual integral a partir de historias contadas por adolescentes

Autor: Lencina, Liliana Marcela
Nachón, Mirta
Instituto de Formación Docente y Técnica
nº46. La Matanza, Pcia.de Bs As, Rca Ar-
gentina.

Resumen:

Tras la promulgación de la ley Nacional Nº26.150, los estudiantes adquieren el derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI)

Bajo este paradigma, y teniendo en cuenta la necesidad de renovar modelos didácticos que concilien dialécticamente la teoría y práctica profesional para poder construir una praxis transformadora a favor de alumnos/as bonaerenses insertos/as en contextos históricos-socio-cultural y económico diversos, surge y se pone en marcha en el año 2013 el proyecto interinstitucional "Historias de adolescentes para adolescentes", liderado por profesores/profesoras del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº46 "La Matanza).

Cada año, el proyecto es implementado en una escuela secundaria seleccionada. En él se prioriza la participación de futuros/as profesores/as de Biología como el del alumnado adolescente, profesor/es y equipo directivo de la escuela secundaria, para garantizar instancias de reflexión sobre los temas abordados poniendo en cuestión y tensión supuestos naturalizados, habilitar la libre circulación de la palabra entre pares, aprehender ESI a partir de participar activamente como protagonista de debates, generar propuestas cuyo proceso de enseñanza y aprendizaje no se límite al espacio áulico

y potencien el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades individuales.

Al proyecto lo constituyen talleres para adolescentes y capacitación docente, generación de un equipo interdisciplinario, la confección de un cortometraje sobre el tema escogido, cuya historia, adaptación grabación, dirección ambientación, selección de actores y actrices es realizada en su totalidad por estudiantes del ISFDyTn46 y Escuela Secundaria seleccionada.

De las experiencias y evaluación final del proyecto se pudo observar que estudiantes con bajo rendimiento escolar, aislados socialmente o que manifestaban conflictos de índole vincular volvían al aula con actitudes de apertura, positivos/as, contentos/as. Los/as alumnos/as del profesorado oficiaron de agentes multiplicadores/as en sus prácticas áulicas. Los/as docentes del equipo ESI profundizaron sus conocimientos, generaron otros proyectos interdisciplinarios y continuaron con los talleres.

Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) con déficit en la escritura. Abordaje y tratamiento interdisciplinario.

Estudio de caso

Autores: Buján, Daniela
Fischer, Melisa
Luque, Valeria
Torielli Mariana
Centro Interdisciplinario Creciendo
Wilde (CICRE)

Resumen:

En el último año en nuestro país se ha aprobado la Ley 27306 donde se declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Por lo cual, establece garantizar el derecho a detección temprana, diagnóstico y tratamiento.

El siguiente trabajo tiene como eje principal describir una propuesta de intervención en el campo profesional desde el ámbito de la Salud Mental, en donde se detalla las diversas aristas de las intervenciones y estrategias interdisciplinarias aplicada a un paciente con disgrafía, cuya etiología deviene de bases neurobiológicas que afectan los procesos cognitivos obstaculizando significativamente la adquisición de una correcta escritura y comprometiendo de tal modo el normal desarrollo del aprendizaje.

En este marco de trabajo se pretende dar a conocer los criterios diagnósticos que enmarcan dicho trastorno, para luego plantear los siguientes objetivos: establecer el nivel del desarrollo necesario de los prerrequisitos de la lectoescritura, impulsar una propuesta de intervención interdisciplinaria destinada a pacientes con DEA con déficit

en la escritura y caracterizar las estrategias implementadas en el tratamiento de la disgrafía desde las diferentes disciplinas.

El diseño de esta investigación es descriptivo y exploratorio. Busca indagar aspectos de esta problemática para luego plantear cuales son los recursos y herramientas que mejoran la claridad y organización de la expresión escrita.

Siendo la metodología la observación del paciente en todos sus ámbitos para elaborar un diagnóstico situacional del problema, realizando entrevistas a familiares y docentes, como así también la evaluación psicopedagógica, con el fin de determinar las derivaciones necesarias para dar comienzo a un tratamiento interdisciplinario ajustadas a las necesidades del alumno, para la corrección de sus déficits puntuales.

Como resultado de este estudio de caso, la identificación del proceso concreto que se encuentra alterado permite establecer métodos terapéuticos específicos que mejoran la calidad de vida de los pacientes que presentan DEA.

Palabras clave: DEA. Disgrafía. Interdisciplinaria.

La representación de los docentes sobre los niños con TEA. Inclusión en escuelas comunes: problemáticas

Autores: Belloni Maisa, María Belén
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

La educación inclusiva es un movimiento de ámbito mundial que ha ido cobrando importancia en los últimos años, especialmente desde 1994, a partir de la Declaración de Salamanca donde se proclama la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los niños y jóvenes en el sistema educativo ordinario, con independencia de sus dificultades individuales y sociales (UNESCO, 1994). En el presente trabajo se presenta una investigación cualitativa de tipo descriptiva e interpretativa, en la que se analizan detalladamente las problemáticas que se les presentan a los docentes en la inclusión de los niños con TEA en escuelas comunes, las prácticas que utilizan para incluirlos y las representaciones que subyacen sobre los niños con TEA.

Los datos que se obtuvieron, fueron comparados entre sí, y a través de esta se obtuvieron las características de la problemática estudiada.

Palabras claves: representación. Docentes. Inclusión. TEA.

Regulación emocional desde la escritura creativa y producción multimedia: desarrollo de obras integrales por adolescentes

Autores: Orta González, María Dolores Ojeda, Hernán Gregorio.
Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba.
Colegio Santo Tomás de Aquino.

Resumen:

Varios autores le adscriben a la creación escrituraria un rol primordial en procesos de desarrollo emocional y crecimiento personal. En el contexto psicoterapéutico, Freud postuló el papel esencial de los diferentes niveles de representación, entre los cuales se encuentran la imagen y la palabra, a la hora de regular y gestionar las emociones (Freud, 1895; 1900, citado en Lanza Castelli, 2007). Corrientes como el cognitivismo destacan la relevancia de sistemas y estrategias simbólicas verbales y no verbales como reguladores de patrones emocionales (Bucci, 1997; Semerari et. al., 1999; Dimaggio&Semerari, 2003). La escritura creativa y la producción artística, en su función representativa, permiten el registro e identificación de los propios sentimientos, deseos y pensamientos y los de los demás, junto con sus razones y motivaciones, influyendo positivamente al desarrollo individual e interpersonal (Lanza Castelli, 2007). A su vez, los procesos de regulación emocional adquieren una particular relevancia durante la adolescencia. Fernández de la Vega González (2009) afirma que la escritura permite a adolescentes reelaborar procesos y disminuir su angustia de separación, confiriéndoles autonomía, individuación y

diferenciación. El autor argumenta que: El acto de escribir puede contrarrestar la tendencia a la actuación, a la descarga agresiva indiferenciada contra los otros y contra sí mismo, los rasgos regresivos y paranoides. La angustia que amenaza con desbordar el yo se «externaliza» y se hace corpórea, instaurando una distancia que permite el pensamiento (ibíd., 2009, p. 183) La presente comunicación explorará las instancias de escritura creativa y producción artística integral como procesos de regulación emocional catárticos en alumnos del Colegio Santo Tomás de Aquino, en el marco del Proyecto de Compromiso Social Estudiantil titulado Autores noveles. *Producción de obras integrales a partir de procesos de escritura creativa en lengua materna y extranjera*, avalado por la Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba.

Palabras claves: regulación. Emocional. Escritura. Multimedia.

El relato audiovisual como recurso didáctico en la escuela media

Autor: Passarini Iriarte, Ricardo César
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

Esta comunicación presenta la investigación realizada en el contexto del taller de tesis en la carrera de Profesorado Universitario de la UAI en el año 2017-2018 UAI. Se describe e interpreta como interviene el relato audiovisual (cine) como recurso didáctico en el aprendizaje de los contenidos curriculares de las disciplinas económicas en los estudiantes de la escuela media. Se da cuenta del interés y la actitud favorable de los estudiantes, y hace referencia a la intencionalidad del alumno para relacionar el nuevo material de aprendizaje con el que ya conoce. Se observó que la disposición favorable al aprendizaje se relaciona con la posibilidad de que los alumnos puedan dar un sentido a lo que aprenden. Cada alumno aporta a cada situación de aprendizaje no solo sus instrumentos intelectuales, sino también aspectos de carácter emocional, la representación que se hacen de la situación, las expectativas que se genera, su auto concepto, lo que le permite encontrar sentido-pudo observar que el aprendizaje no solo depende del recurso didáctico utilizado, (cine) sino de cómo la/el docente media en el proceso de construcción de significados culturalmente válidos, y del contexto del aprendizaje, cultural, histórico, político, económico.

Mindfulness en la formación docente: “una forma de reducir el estrés y mejorar el bienestar en el aula”

Autora: Prado, Liliana
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

El presente trabajo tiene la intención de comunicar la experiencia realizada con la propuesta Mindfulness (atención plena) en el ámbito educativo. La misma se llevó a cabo con alumnas de 3º año de la formación docente de Nivel Inicial en una institución de gestión privada, quienes iniciaban sus prácticas docentes. Allí trabajo como profesora de campo de la práctica hace más de 10 años.

Incorporar prácticas de atención plena en el profesorado surgió ante la necesidad de aportar herramientas para quienes inician sus prácticas docentes, ya que esta situación es vivida por algunas estudiantes con mucha angustia, nerviosismo, estrés provocando en ocasiones ausencias reiteradas por enfermedad lo que dificultaba la consolidación del vínculo pedagógico con niños y con la docente orientadora.

A partir de esto me pregunté si sería posible ayudar a las estudiantes a mejorar estos estados y a la vez ofrecerles herramientas para trabajar habilidades emocionales con los niños a partir de incorporar mindfulness en el aula. Esto se presentaba como la segunda vertiente de necesidades y allí abrí camino en tres tramos de acciones:

1º Tramo: abril mayo junio / 2017: Entrenamiento personal
Frecuencia: 1 vez por semana, 1 h reloj

2º Tramo: setiembre octubre: Observaciones a docentes con experiencia en Mindfulness

Frecuencia: 1 vez por semana, 1h reloj

3º tramo: mayo/ junio 2018: Las prácticas Mindfulness en las salas de jardín

Frecuencia semanal: 2 veces por semana, 15 a 20 minutos

El valor de la experiencia se pudo comprobar en las reflexiones y encuestas realizadas a los estudiantes, en las que manifestaron logros.

-Menor estado de reactividad frente a las dificultades diarias.

-Mayor conciencia de los estados emocionales difíciles.

-Mayor estado de concentración y calma (en adultos y niños).

El aprendizaje organizacional para la transformación de una organización educativa

Autora: Rueda, Vilma Rocío
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

El presente trabajo se llevo a cabo en una organización educativa de Nivel Inicial de gestión privada, donde fui convocada por la Directora ante su preocupación por las renuncias asiduas de las docentes en cualquier época del año. Utilicé como instrumentos de recolección de datos entrevistas abiertas en profundidad (aplicada al equipo de conducción) y cuestionarios (aplicado a las docentes). A través de los resultados se realizó un análisis y su respectivo diagnóstico. Los datos obtenidos permitieron identificar: el modelo de gestión del establecimiento educativo, las debilidades y las falencias en cada una de las dimensiones de la gestión educativa; determinándose que las dimensiones fuertes de esta organización fueron: la administrativa y la socio-comunitaria y las que presentaban mayores debilidades fueron: las dimensiones organizacional y pedagógica.

Con los resultados se elaboró un plan de mejora con la intención de generar transformaciones a partir de que los actores que gestionan la organización educativa, reconozcan que en la gestión se forja el aprendizaje organizacional.

Impuesto a los aprendizajes bajo alteración del ciclo vigi- lia-sueño

Taxes on learning under con- ditions of disturbance of the sleep-wake cycle

Autor: Russo, Marcelo Pedro

Resumen:

Las desregulación en las funciones ejecutivas producen una reducción del control de los impulsos, dificultades en el desempeño y organización para el aprendizaje, sobre todo dificultad para establecer estrategias adecuadas. Las distorsiones en el ciclo sueño vigilia son una variable interviniente en el desequilibrio de las potencialidades de dichas funciones. El trabajo de campo administró un protocolo simple de evaluación atencional ejecutivo-inhibitorio en un grupo de estudiantes del nivel superior de la educación secundaria y concluyó que aumenta a la mitad el riesgo de producirse efectos deletéreos de la función ejecutiva inhibitoria de la atención selectiva en la población muestral que se sometió a privación del sueño.

Palabras claves: atención. Vigilia. Sueño. Aprendizaje. Stroop.

La articulación entre niveles, una cuestión sistémica: nuevas competencias de gestión

Autora: Scali, Silvia Susana
Universidad Abierta Interamericana

Resumen:

La propuesta de este taller es poner en cuestión algunas de las prácticas de gestión que se encuentran naturalizadas en el desarrollo de la tarea docente. Nos referimos específicamente a la articulación entre los niveles educativos, especialmente los que conviven dentro de una misma institución.

Si bien en un principio la puesta en cuestionamiento a la que hacemos referencia fue pensada para los equipos directivos, la observación de la realidad cotidiana, y sus falencias, amerita que dicha propuesta se dirija también a los docentes y a todos los actores educativos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendido éste como trayectoria y proceso.

Se observa que cada nivel educativo es considerado de manera aislada, en contraposición con la concepción de sistema educativo como totalidad integrada. Esta concepción es el punto de partida para abordar la temática desde la lógica sistémica.

Entonces, el taller plantea la lógica sistémica como modelo de pensamiento y de praxis orientadora, como un instrumento de gestión para la puesta en acción de nuevos mecanismos de coordinación del trabajo orientados a la colaboración, retroalimentación e integración entre las partes (en este caso, niveles).

Nos proponemos enunciar y especificar cuáles son las nuevas miradas que requieren ser apropiadas y ejercitadas para construir nuevas competencias de gestión de los cen-

tros educativos y de trabajo de todos y cada uno de los actores involucrados.

Palabras claves: sistema. Colaboración. Competencia. Afectación. Retroalimentación.

Análisis de la trayectoria académica de estudiantes de ingeniería en sistemas desde la gestión institucional

Autor: Lic. María Esther Suárez
Facultad Regional Buenos Aires (FRBA), Universidad Tecnológica Nacional (UTN)

Resumen:

Esta comunicación tiene como intención presentar el análisis realizado en Facultad Regional Buenos Aires (FRBA), Universidad Tecnológica Nacional (UTN), en el año 2018, en el que se relevó, identificó y determinó los aspectos institucionales que influyen, de manera directa e indirecta, en la trayectoria académica de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información (ISI) de la FRBA de la UTN, y se analizaron su influencia en el desgranamiento y la deserción académica desde la gestión institucional.

Se analizaron los aspectos Institucionales que refieren a la contextualización de Institución y se definieron los aspectos conceptuales, de Trayectoria Académica, Gestión Institucional, Desgranamiento y Deserción, fundamentales para el desarrollo de la problemática investigada. El estudio se realizó con un enfoque del tipo cuantitativa, no experimental, demostrativo, a partir de un relevamiento y análisis de datos estadísticos, obtenidos de los sistemas informáticos que posee la FRBA, definiendo una población determinada de estudiantes de Ingeniería en Sistemas de Información de la FRBA-UTN, con una muestra de 3500 aspirantes, 1800 ingresantes, 800 alumnos y 300 graduados, por ciclo lectivo aproximadamente, en un período comprendido entre los años 2009 - 2018.

A tal fin, se analizaron los Determinantes Institucionales (Garbanzo Vargas 2007), y su influencia en la trayectoria académica de los estudiantes, desde la Dimensión Institucional y según los datos obtenidos emergen como sugerencias realizar acciones en conjunto con autoridades y docentes del nivel medio para aumentar la tasa de ingresantes, capacitación pedagógica a profesores para disminuir el desgranamiento producidos por la dificultad de asignaturas, y estrategias con las cámaras empresariales para aumentar la tasa de graduación.

Se puede afirmar, que los factores institucionales que influyen en la trayectoria académica son como un engranaje que interfieren en la carrera del alumno desde la elección de los estudios hasta el momento de la graduación y la intervención de la Gestión Institucional es un factor clave para disminuir la problemática de desgranamiento y deserción.

Palabras clave: trayectoria académica. Gestión Institucional. Deserción. Desgranamiento.

